



ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO  
"SAGRADO CORAZÓN"

Escuela Universitaria de Magisterio  
«Sagrado Corazón»

27 SEP 2010

ENTRADA N.º \_\_\_\_\_  
SALIDA N.º 4117

D. CARLOS LORENZO MERINO  
DIRECTOR DE LA UNIDAD TÉCNICA DE CALIDAD  
RECTORADO  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Córdoba, 28 de septiembre de 2010.

Estimado Carlos:

Adjunto te envío la Memoria de las acciones desarrolladas en el proyecto de mejora de la calidad docente, convocatoria 2009-2010, CÓDIGO 07NB5057, titulado "EEES y atención a la diversidad: proyecto multidisciplinar de mejora de la calidad docente de la ERE en las titulaciones de Magisterio".



Fdo.: M<sup>a</sup> Amor Martín Fernández  
Coordinadora del proyecto



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.  
XI CONVOCATORIA (2009-2010)**



**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto:** EEES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROYECTO MULTIDISCIPLINAR DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE DE LA ERE EN LAS TITULACIONES DE MAGISTERIO.

**2. Código del Proyecto:** 07NB5057

**3. Resumen del Proyecto:**

El proyecto es una propuesta de trabajo interdepartamental en la que, desde diversas materias y áreas de conocimiento, se realiza un diseño conjunto que responde al convencimiento de que la competencia sobre el reconocimiento a la diversidad ha de constituirse en uno de las competencias fundamentales de la formación inicial de los maestros y maestras.

Se plantea como una contribución tanto a la mejora de la calidad docente del profesorado universitario cuanto de los y las estudiantes de Magisterio, así como del proceso de aprendizaje del alumnado que cursa enseñanza obligatoria que, por necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), encuentra obstáculos para que éste sea eficaz, autónomo e integral.

Tal proyecto ha adquirido como nombre identificativo *EREdiversidad*, denominación que recoge la esencia del mismo y alude a su eje vertebrador: la atención a la diversidad en la enseñanza de la religión (ERE), desde la filosofía de una educación inclusiva, como respuesta a los retos de la actual sociedad diversa y plural.

Se pretende responder a una demanda real del profesorado en activo, respecto a las deficiencias en su formación inicial en la atención al alumnado con NEAE, así como a la inexistencia de materiales curriculares y didácticos adaptados que faciliten su tarea. Estas demandas fueron recogidas en la primera fase del proyecto mediante un cuestionario de necesidades respecto a sus dificultades para desarrollar su labor educativa con niños y niñas con dificultades de aprendizaje por diferentes causas (discapacidad, falta de motivación, migración, privación social, etc.).

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el profesorado que imparte la ERE en los diversos Centros educativos y basándonos en el carácter interdisciplinar y colaborativo de este proyecto, se ha llevado a cabo desde diversas asignaturas una propuesta de trabajo conjunta basada en el Aprendizaje por Proyectos, con la que pretendemos adecuarnos también a las exigencias metodológicas derivadas del proceso de Bolonia. De este modo, se ha incluido el proyecto en las guías docentes de las diversas asignaturas, con el fin de propiciar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias profesionales encaminadas a la atención a la diversidad desde la ERE, contribuyendo con ello no sólo al conocimiento de este ámbito sino también a una formación inicial de calidad de los y las futuras docentes en atención a la diversidad. Desde diversas asignaturas se ha planteado a los y las estudiantes el diseño y creación de materiales educativos destinados a Educación Infantil y Primaria y adaptados al alumnado con NEAE, que se encuentran a disposición del profesorado en la web que dispone este grupo docente. Asimismo con la finalidad de proporcionar información al profesorado en activo, se ha realizado una revisión de la normativa vigente referida a la atención a la diversidad y se ha llevado a cabo la caracterización de las diversas Necesidades Específicas de Apoyo Educativo debido a características personales asociadas a discapacidad.

La propuesta de trabajo conjunta, basada en el Aprendizaje por Proyectos, además de contribuir a superar el aprendizaje fragmentado por parte de los/las estudiantes, permite lograr una eficaz gestión del tiempo tanto del profesorado como del alumnado, y adecuarse a las exigencias metodológicas del crédito europeo.

#### 4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
María Amor Martín Fernández	Escuela Magisterio Sagrado Corazón	111	Prof. <sup>º</sup> titular de Esc. Univ.

#### 5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Rafaela Herrero Martínez	Escuela Magisterio Sagrado Corazón	111	Prof. <sup>º</sup> titular de Esc. Univ.
Ana María Jimena Pérez	Escuela Magisterio Sagrado Corazón	111	Prof. <sup>º</sup> titular de Esc. Univ.
Eloísa Reche Urbano	Escuela Magisterio Sagrado Corazón	111	Prof. <sup>º</sup> titular de Esc. Univ.
María del Carmen Trillo Luque	Escuela Magisterio Sagrado Corazón	111	Prof. <sup>º</sup> titular de Esc. Univ.
María Josefa Vilches Vilela	Escuela Magisterio Sagrado Corazón	111	Prof. <sup>º</sup> titular de Esc. Univ.

#### 6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulaciones
Didáctica de la ERE	Didáctica de las Ciencias Sociales	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera
Didáctica general	Didáctica y Organización escolar	Maestro en Audición y Lenguaje Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera
Educación Artística	Didáctica de la Expresión plástica	Maestro en Audición y Lenguaje Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical
Educación desde los Valores en la Escuela Lengua y Literatura y su Didáctica	Didáctica de las Ciencias Sociales Didáctica de la Lengua y la Literatura	Maestro en Lengua Extranjera Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización escolar	Maestro en Lengua Extranjera Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical
Psicopatología de la Audición y el Lenguaje	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Maestro en Lengua Extranjera Maestro en Audición y Lenguaje Maestro en Infantil
Taller de materiales y recursos para Audición y Lenguaje	Didáctica y Organización Escolar	Maestro en Audición y Lenguaje
Tratamiento educativo de los trastornos de la Audición y el Lenguaje	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Maestro en Audición y Lenguaje

## MEMORIA DE LA ACCIÓN

### 1. Introducción

Fenómenos actuales como la globalización, los movimientos migratorios generalizados, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la influencia de los medios de comunicación social, etc. hacen de nuestro entorno educativo, en todos sus niveles, un reflejo de la sociedad plural. Consciente de ello, la LOE en el título Preliminar, cap. I, dedicado a los principios y los fines de la educación, formula el principio fundamental de la calidad de la educación para todo el alumnado, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades. A esto se une la exigencia del esfuerzo compartido que deben realizar el alumnado, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto para asegurar una educación de calidad para todos.

No cabe duda de la importancia que tiene y del compromiso que adquiere en este proceso la Universidad. La LOU al exponer sus motivos reconoce que “una sociedad que persigue conseguir el acceso masivo a la información necesita personas capaces de convertirla en conocimiento mediante su ordenación, elaboración e interpretación”. Esta ley pretende “alcanzar una Universidad moderna que mejore su calidad, que sirva para generar bienestar y que, en función de unos mayores niveles de excelencia, influya positivamente en todos los ámbitos de la sociedad”. Redundando en estos aspectos el preámbulo de la Ley Orgánica 4/2007 que modifica la anterior ley de universidades afirma de forma decidida:

*« La sociedad reclama a la universidad del futuro una activa participación en sus procesos vitales. Por esta razón, la acción de la universidad no debe limitarse a la transmisión del saber; debe generar opinión, demostrar su compromiso con el progreso social y ser un ejemplo para su entorno. La igualdad entre hombres y mujeres, los valores superiores de nuestra convivencia, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, el fomento del valor del diálogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, son valores que la universidad debe cuidar de manera especial ».*

Este proyecto nace del convencimiento de un grupo de profesoras de que uno de los indicadores de calidad de cualquier reforma educativa es que ésta alcance, repercuta y mejore a los grupos sociales más desfavorecidos: “el nivel de calidad que puede ofrecer un sistema educativo no se mide únicamente por los logros alcanzados por aquellos alumnos bien dotados, sino, sobre todo, por la capacidad que tiene dicho sistema a la hora de ofrecer, proponer y aplicar un diseño y una práctica educativa capaz de dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumnos” (M<sup>a</sup> Isabel Calvo Álvarez, “Medidas de atención a la diversidad en primaria y secundaria”, III Congreso La atención a la diversidad en el sistema educativo, Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad).

Uno de los objetivos que persigue la Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón”, es la formación docente de nuestro alumnado para la atención a la diversidad. Por ello, se ha adherido a las diversas acciones que, promovidas por distintas instituciones educativas de la administración pública, atienden a sectores menos favorecidos y cuya finalidad esencial es lograr una asistencia integral a distintos grupos sociales, especialmente al colectivo que requiere atención a la diversidad. Se han consolidado convenios con diferentes organismos e instituciones con los que nuestro alumnado realiza un voluntariado de acción social y fomenta su formación práctica. A ello se suma la organización de cursos y jornadas destinadas a compartir el

conocimiento y la experiencia sobre temas afines. Acciones todas encaminadas a la formación docente y continua de nuestro alumnado con la pretensión de una mejora de su formación académica para la atención a la diversidad y a la mejora de la calidad de la enseñanza en estos colectivos.

Por otra parte, la titulación de Magisterio incluye en sus planes de estudios los créditos necesarios para la obtención del complemento de formación, requerido como requisito indispensable para el acceso al cuerpo de profesorado de religión de centros públicos y privados, ya que la formación de y sobre lo religioso se lleva a cabo en la Escuela a través de la enseñanza religiosa escolar (ERE), que se articula como una disciplina rigurosa y en sentido pleno, como un área más dentro del sistema educativo. La Escuela es el lugar en el que se imparten las enseñanzas necesarias que capacitan a la persona para una formación integral. La religión es un hecho real y significativo para amplios sectores sociales, y de ahí que la educación integral, finalidad de la escuela, no sería tal si descuidara este aspecto. La escuela tiene el deber de atender a estas aspiraciones y lo hace a través de la ERE, que oferta la dimensión religiosa y trascendente para la formación integral del alumnado mediante el diálogo fe-cultura. Además de la repercusión en la interioridad de cada sujeto (actitudes religiosas), el hecho religioso se proyecta al exterior por medio de una serie de expresiones objetivas, de tal manera que existe una influencia mutua entre cultura y religión. El estudio de ésta contribuye a respetar, dialogar y convivir pacíficamente aceptando la pluralidad étnica, cultural y religiosa de nuestra sociedad. Contribuye, así, al “fomento del valor del diálogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, /.../ valores que la universidad debe cuidar de manera especial”.

Atendiendo a este objetivo, la experiencia que se describe se articula en tres vías de acción:

1. Estudiar y clasificar las competencias que son necesarias para una atención a la diversidad que responda realmente a la amplitud y variedad de necesidades del alumnado, así como para la formación inicial del alumnado de Magisterio y para los profesionales de la educación.
2. Formar profesionales que contribuyan a la mejora de la calidad docente de la ERE, especialmente en lo relacionado con el proceso de aprendizaje de niños y niñas que, por NEAE, ven mermado el desarrollo de un proceso de aprendizaje, condicionando por ello su desarrollo cognitivo, social y personal. Se amplía así la atención al alumnado que, con alguna discapacidad o dificultad, encuentran obstáculos para la adquisición de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, autónomo e integral.
3. Desarrollar canales de comunicación que permitan reflexionar y debatir acerca de la atención a la diversidad, en el ámbito de la educación inclusiva, que mejoren la calidad docente del profesorado en cuanto a la atención a la diversidad.

Estamos persuadidas de que la formación en competencias sobre la atención a la diversidad ha de constituirse en uno de los pilares de la formación universitaria, tanto del alumnado como del profesorado. Ambos tendrán que afrontar con éxito la realidad de una universidad plural y diversa. El proceso de convergencia al crédito europeo, que vivimos, es una ocasión que no puede ser desaprovechada para la mejora de la calidad también en los aspectos anteriormente desarrollados.

## 2. Objetivos

Los objetivos planteados en este Proyecto para el curso 2009-10 fueron los siguientes:

1. Analizar y clasificar las competencias, que son necesarias en la formación de los maestros y maestras que imparten ERE, para dar una educación de calidad que responda realmente a la amplitud y variedad de necesidades del alumnado de Educación Infantil y Primaria.
2. Diseñar propuestas integradas dirigidas a los estudiantes de Magisterio, basadas en el aprendizaje por proyectos, que favorezcan el desarrollo de competencias propias de su titulación y utilizando como ejes la atención a la diversidad y la ERE. Estas propuestas irán principalmente encaminadas a la creación de materiales didácticos para la enseñanza de la ERE que contemplen la atención a la diversidad desde una perspectiva holística.
3. Recopilar en formato electrónico los materiales creados por los estudiantes de Magisterio para ponerlos a disposición del profesorado de ERE a través del sitio web del grupo docente 111 para que sean utilizados y evaluados.
4. Contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los niños y niñas con NEAE (Necesidades específicas de apoyo educativo) que encuentran obstáculos para la adquisición de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, autónomo e integral y que ven condicionando por ello su desarrollo cognitivo, social y personal.

## 3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Las actuaciones realizadas durante el curso 2009-10 conforme a los objetivos antes descritos, han sido las siguientes:

### Objetivo 1: análisis de competencias

Según el diseño del proyecto, se ha realizado el análisis y la clasificación de las competencias necesarias para la formación en ERE con especial atención a la diversidad, teniendo en cuenta la normativa vigente referida a la misma y el diseño de los nuevos planes de estudio de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria, resultando seleccionadas las siguientes, que han sido incluidas definitivamente en las Memorias de Solicitud de los Títulos antes mencionados y verificados por los organismos competentes al día de la fecha.

### GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### **ASIGNATURA: RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES**

- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2:** Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.

- CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### **ASIGNATURA: EL MENSAJE CRISTIANO**

- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

#### **ASIGNATURA: LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL**

- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2:** Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.
- CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### **ASIGNATURA: PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGION EN LA ESCUELA**

- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2:** Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.
- CE1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE3:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

- CE4:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE11:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM5.5:** Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil

## **GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **ASIGNATURA: RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES**

- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2:** Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC.
- CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

### **ASIGNATURA: EL MENSAJE CRISTIANO**

- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.



- CE8:** Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

#### **PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA**

- CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE13:** Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

#### **ASIGNATURA: LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL**

- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2:** Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE2:** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CM5.6:** Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

## **Objetivo 2: diseño de materiales didácticos a través de aprendizaje por proyectos**

Las actuaciones respecto a este objetivo quedan descritas en el apartado cuatro de esta memoria.

## **Objetivo 3: recopilar en formato electrónico los materiales creados por el alumnado**

Todos los productos diseñados han sido recogidos en formato electrónico para facilitar su divulgación a través de la Red y clasificados en función de:

- Su temática: contenidos curriculares de ERE en Educación Infantil y Primaria
- Soporte: pdf, powerpoint, caza del tesoro, blog, etc.
- Etapa educativa y ciclo.

### **4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)**

Se ha mantenido la metodología diseñada para este Proyecto y descrita en convocatorias anteriores, agrupando las diversas actuaciones: a) aprendizaje por competencias, b) la gestión del tiempo, c) el aprendizaje por Proyectos y d) la evaluación consensuada.

#### *a) El aprendizaje por competencias*

- Se han reflejado en las guías docentes de cada asignatura implicada aquellas competencias básicas, transversales y específicas que serán desarrolladas mediante esta propuesta.
- Se han analizado las competencias generales del curriculum de Educación Primaria que se encuentran descritas en el REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

#### *b) La gestión del tiempo*

- La mejora de la gestión del tiempo de los estudiantes implicados se ha conseguido mediante una única propuesta de trabajo, siendo evaluada desde las diversas asignaturas con el peso porcentual previamente establecido en ellas.
- La optimización de la gestión del tiempo de las profesoras implicadas también se ha visto beneficiada, ya que solo una se ha encargado de la evaluación de los materiales didácticos creados. Para ello fue necesario consensuar los criterios de calidad de los mismos y sus niveles de logro, mediante matrices de evaluación (rúbricas).

#### *c) El Aprendizaje por Proyectos*

- Se ha intentado incrementar la motivación de los estudiantes planteando tareas auténticas basadas en el diseño de materiales didácticos susceptibles de ser utilizados por ellos mismos o por otros profesionales en escenarios reales y evaluados en su calidad y eficacia.
- Pensamos que se ha contribuido a evitar el aprendizaje fragmentado mediante realización de un solo proyecto de trabajo en el que el alumnado que tiene que aplicar conocimientos y destrezas propios de varias asignaturas.

#### *d) La evaluación consensuada*

- Para hacer una propuesta común, y como parte de su planificación, fue necesario acordar criterios de calidad de los materiales didácticos y su adecuación a los destinatarios, basándose en las indicaciones de las guías docentes de cada asignatura y las orientaciones proporcionadas al alumnado.
- Por otra parte, se ha hecho partícipe al alumnado de su propio aprendizaje, haciendo explícita la evaluación y negociando con él los criterios y niveles de logro.

### **5. Resultados obtenidos, utilidad y disponibilidad de uso**

- *Respecto al profesorado:*
  - Enriquecimiento profesional y personal por la creación de un grupo docente multidisciplinar y extensivo a las seis Titulaciones que se imparten en nuestro Centro Universitario.
  - Contribución de la formación permanente tanto en el ámbito de la atención a la diversidad como de la enseñanza de la ERE.
  - Uso de propuestas metodológicas adaptadas al EEES.
  - Mejora de la coordinación del profesorado implicado.
  - Eficacia en la gestión del tiempo en la corrección del trabajo del alumnado, gracias a las rúbricas de evaluación.
- *Respecto a los estudiantes:*
  - Implicación activa en un proyecto de innovación
  - Conocimiento de las poblaciones con NEAE, así como de las medidas y actuaciones educativas respecto a la Atención a la diversidad.
  - Puesta en práctica de metodologías didácticas adaptadas al EEES
  - Mejora de la gestión del tiempo e integración del aprendizaje gracias a la propuesta interdisciplinar
  - Contribución a la mejora de competencias comunicativas desde el ámbito lingüístico y de las TIC.

Durante el curso se ha continuado con la creación de materiales para la ERE adaptados a la diversidad. En la página web del grupo docente, que se encuentra en proceso de diseño, se recogerán los documentos más relevantes y los materiales diseñados por las y los estudiantes para la atención a la diversidad desde la ERE. Estará disponible en: <http://www.uco.es/~infoeumi>.

### **6. Observaciones y comentarios**

Como propuestas de futuro para la mejora de este proyecto, se plantean los siguientes cuestiones:

- ¿Qué destrezas comunicativas, informáticas y de gestión de la información podrían mejorarse en nuestros/as estudiantes, que les permitan digitalizar el material diseñado para ser compartido por otras personas?

- ¿Podría el alumnado tener la oportunidad de “probar” el material diseñado y autoevaluarlo en prácticas externas? ¿Contribuiría esto a incrementar la motivación y el compromiso de calidad por la ejecución de tareas en escenarios reales?

## **7. Autoevaluación de la experiencia**

Consolidar un proyecto de innovación educativa y de mejora de la calidad docente nos ha proporcionado la motivación, seguridad y calidad que reporta el trabajo en equipo colaborativo.

Como aspectos a destacar, se citan los siguientes:

- El aprendizaje basado en competencias ha exigido coordinar la planificación interdisciplinar de la docencia de las profesoras participantes en esta experiencia (objetivos, selección de contenidos, metodología y evaluación).
- Se ha mejorado la formación de las profesoras participantes tanto en el uso de estrategias metodológicas más acordes con el EEES, como en el conocimiento de la atención a la diversidad.
- La interdisciplinaridad de la experiencia permite economizar el conocimiento a los estudiantes que realizan un aprendizaje significativo aplicable a diferentes áreas. Ello favorece una mejora considerable en su gestión del tiempo. También para el profesorado que simplificada su actuaciones educativas al hacer una propuesta de trabajo común.
- El diseño de la evaluación en esta experiencia responde a la importancia que ésta adquiere en el contexto de renovación pedagógica del sistema de crédito europeo. Es una evaluación consensuada (profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, profesor, alumno), formativa y con ayuda de matrices que explicitan el nivel de dominio.

## **8. Bibliografía**

Debido al gran número de asignaturas implicadas en este Proyecto, la bibliografía utilizada se recoge en las guías docentes de cada una de ellas, que pueden ser consultadas en la Web de cada titulación ([www.eumisagradocorazon.es](http://www.eumisagradocorazon.es))

**Córdoba, 28 de septiembre de 2010**