

## ANEXO V. MEMORIA FINAL DE PROYECTOS. MODALIDADES 1, 2, 3 Y 4

### CURSO ACADÉMICO 2018/2019

#### DATOS IDENTIFICATIVOS:

##### 1. Título del Proyecto

*Aprender la profesión docente de la mano de maestras expertas en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos a través de procesos de investigación-acción colaborativa.*

##### 2. Código del Proyecto

2008-4-4004 (MOD.4)

##### 3. Resumen del Proyecto

*El proyecto que se presenta se inscribe en una línea de innovación docente consolidada. Se trata de una línea centrada en la coordinación entre la formación docente inicial y continua en Educación Infantil a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante, ABP)*

##### 4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
ROSARIO MÉRIDA SERRANO	EDUCACIÓN	068
ELENA GONZÁLEZ ALFAYA	EDUCACIÓN	068

##### 5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
BEATRIZ CORPAS MARTÍN			Asesora de infantil del Centro de Profesorado Luisa Revuelta
MARÍA ÁNGELES OLIVARES GARCÍA	EDUCACIÓN	068	Profesora Contratada Doctora (tutora de profesora novel)
ELBA GUTIÉRREZ-SANTIUSTE	EDUCACIÓN	068	Profesora Ayudante Doctora (Doctora)
SONIA GARCÍA SEGURA	EDUCACIÓN	068	Profesora Sustituta Interina (Doctora)

FRANCISCO JOSÉ POYATO LÓPEZ	EDUCACIÓN		Profesor Sustituto Interino (Doctor) <b>(Profesor novel)</b>
ANA LÓPEZ PARRA			Asesora de Infantil del Centro de Profesorado Luisa Revuelta
CONSOLACIÓN ENCINA DUEÑAS			Maestra de Infantil
NURIA SÁNCHEZ UTRILLA			Maestra de Infantil
MARÍA DEL CARMEN LARA POVEDA			Maestra de Infantil
MARI CRUZ LEÓN PERALVO			Maestra de Infantil
PILAR BRAVO HERRERA			Maestra de Infantil
OTILIA M <sup>a</sup> GUZMÁN MORAL			Maestra de Infantil
MERCEDEZ LÓPEZ RUEDA			Maestra de Infantil
MIGUEL MUÑOZ MOYA			Alumno de Doctorado del Departamento de Educación
JULIA RODRÍGUEZ CARRILLO			Alumna de Doctorado del Departamento de Educación
ANA GARCÍA GUTIÉRREZ			Alumna Colaboradora del Departamento de Educación

## **MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE:**

**“Aprender la profesión docente de la mano de maestras expertas en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos a través de procesos de investigación-acción colaborativa”**

### **1. Introducción**

El presente proyecto de innovación ha sido desarrollado en el seno de la Red RIECU (Infantil-Escuela-Centro del Profesorado-Universidad), cuyos inicios se remontan al curso académico 2007-08. La Red RIECU encuentra su razón de ser en la puesta en marcha de un ‘Prácticum de calidad’. El *Prácticum RIECU* está fundamentado sobre los siguientes pilares, elementos que lo convierten en una experiencia de innovación docente:

*Alianza entre tres agencias formativas.*

La investigación de Recchia y Beck (2014), entre otras muchas, anima a emprender acciones, centradas en la búsqueda de metas compartidas, para acercar posturas entre la escuela y la universidad. En la Red RIECU, el compromiso compartido por todos los agentes que participan es la mejora de los procesos de aprendizaje en la escuela infantil, a través de la puesta en marcha de iniciativas de formación docente inicial y continua de calidad. La Red RIECU es una red institucional que se asemeja a una comunidad de práctica integrada por maestras de Educación Infantil, asesoras de Educación Infantil del Centro del Profesorado de Córdoba, y profesoras y estudiantes del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. El puente que une a la formación inicial y continua en el marco de la Red RIECU es el interés compartido por el enfoque constructivista de Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante, ABP).

*Parejas educativas o miradas docentes complementarias.*

Durante los dos meses en los que tiene lugar la experiencia del *Prácticum RIECU*, se conforman parejas educativas integradas por estudiantes del Grado de Educación Infantil y maestras de Educación Infantil. La presencia de una pareja educativa en el aula de Educación Infantil mejora sustancialmente la atención que recibe la infancia, pues se produce un reparto equitativo de roles entre dos profesionales con un nivel de desarrollo y experiencia diferentes, pero que comparten una misma concepción de infancia y de escuela (Mérida, González, Olivares y Rodríguez, 2018).

*Tutoras profesionales excelentes.*

Una de las fortalezas fundamentales de la Red RIECU es la selección de contextos educativos infantiles bajo criterios de excelencia e innovación educativa. En el *Prácticum RIECU* se aprovecha la potencialidad educativa del contacto entre el alumnado universitario y docentes de Educación

Infantil consideradas como referentes profesionales de calidad. Se produce, así, un aprendizaje por modelado, pues los y las estudiantes entran en contacto con referentes educativos excelentes, quienes se convierten en inspiración para los y las docentes noveles (González, Olivares y Mérida, 2017; Mérida, González, Olivares y Rodríguez, 2018).

### *Procesos de investigación-acción colaborativa en torno al ABP.*

El modelo de desarrollo profesional que se propone desde la Red RIECU se basa en la concepción de la docencia como una actividad reflexiva e investigadora. Como bien señalan Recchia y Beck (2014), el talante reflexivo caracteriza a los y las buenas docentes. Durante el Prácticum RIECU, maestras, estudiantes, asesoras y profesorado universitario se reúnen, al menos una vez en semana y fuera del horario lectivo, para compartir impresiones, reflexiones, preocupaciones y propuestas de mejora acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. Emplean la documentación pedagógica, entendida como la narración de la secuencia de enseñanza-aprendizaje mediante la combinación de material visual y textual, como una herramienta que les permite reconstruir, analizar e interpretar la práctica una vez esta ha concluido.

## **2. Objetivos**

Al poner en marcha el denominado *Prácticum RIECU*, se pretendían alcanzar los siguientes fines:

### *Objetivos generales*

- a) Fortalecer la relación entre la escuela y la universidad, entre la teoría y la práctica educativa.
- b) Consolidar la Red RIECU como espacio profesional en el que participan representantes de la formación inicial (alumnado y profesorado universitario) y la formación continua (maestras, asesoras, niños y niñas y sus familias).
- c) Mejorar el nivel de adquisición de competencias profesionales por parte del alumnado universitario.
- d) Valorar el saber experiencial de maestras de Educación Infantil excelentes y aprovechar la potencialidad formativa del contacto entre los y las futuras docentes y profesionales referentes por su calidad educativa.

### *Objetivos específicos*

- a) Brindar al alumnado de 4º curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba un Prácticum de calidad.
- b) Identificar a maestras de Educación Infantil expertas en la metodología de ABP que puedan actuar en calidad de referentes profesionales para el alumnado universitario.

- c) Potenciar las habilidades de los y las futuras docentes para reflexionar en y sobre la práctica educativa, y para observar, analizar y tomar decisiones en escenarios educativos reales, experimentando la teoría y teorizando la práctica.
- d) Presentar al alumnado universitario la documentación pedagógica para que empiecen a valorarla como una estrategia que propicia la investigación-acción colaborativa en la escuela.
- e) Ofrecer al alumnado la oportunidad de poder constituir, junto a maestras de Educación Infantil excelentes, una pareja educativa en pos de una atención de calidad a la infancia.

### 3. Descripción de la experiencia

#### 3.1. Participantes

La Tabla 1 muestra a las personas que durante el curso 2018-19 han formado parte activa, de manera voluntaria, del *Prácticum RIECU*.

Tabla 1. Participantes en el *Prácticum RIECU* 2018-19

Colectivo	Nº de personas
Docentes de Educación Infantil	25
Estudiantes del Grado de Infantil	25
Profesorado de la Universidad	5
Asesoras de Educación Infantil del CEP	2
Niños y niñas de Educación Infantil	448
	<i>Total = 505</i>

Fuente: Elaboración propia

#### 3.2. Actividades desarrolladas durante el proyecto de innovación

Sobre la base de los principios que guían el funcionamiento en la Red RIECU, esto es, la horizontalidad e interacción igualitaria en la toma de decisiones; la distribución razonable de responsabilidades, como garantía de eficiencia en la consecución de los propósitos; y la evaluación formativa enfocada a la mejora, el desarrollo del proyecto de innovación se ha concretado en los siguientes momentos importantes a lo largo del curso académico:

- I. Reunión del equipo de coordinación para evaluar los resultados del *Prácticum RIECU* anterior y para planificar el *Prácticum RIECU* siguiente (junio y julio de 2018).
- II. Organización de la acción de formación continua sobre ABP y selección, por parte de las asesoras de Educación Infantil del CEP, de las maestras de Educación Infantil que participarán en el *Prácticum RIECU* (octubre, noviembre y diciembre de 2018).
- III. Formación sobre ABP desde la asignatura de *Estrategias de Intervención Educativa en Educación Infantil*, y selección, por parte de las profesoras universitarias, de los y las estudiantes que, voluntariamente, deciden realizar el *Prácticum III* en la modalidad de *Prácticum RIECU* (octubre, noviembre y diciembre de 2018).
- IV. Inauguración de la edición 2018-19 del *Prácticum RIECU* a la que asisten todas las personas que participan en el proyecto de innovación. En esta sesión se conforman y contactan por primera vez las parejas educativas, integradas por una estudiante del Grado de Educación Infantil y una maestra de Educación Infantil (febrero de 2019).

- V. Seminarios reflexivos en la Facultad de Ciencias de la Educación durante los dos meses que dura el *Prácticum III*. En total, se celebran cuatro seminarios de cuatro horas de duración cada uno. A cada seminario, además de las estudiantes, asiste una investigadora y una maestra de Educación Infantil de la Red RIECU. Juntas comparten, analizan y discuten situaciones de aula recogidas por las futuras docentes durante sus experiencias de prácticas, mediante estrategias reflexivas como el diario personal y la documentación pedagógica (marzo, abril y mayo de 2019).
- VI. Procesos de investigación-acción colaborativa. Una vez a la semana se reúne en cada centro el equipo de innovación, integrado por la estudiante, la maestra, la asesora y la investigadora. Reflexionan y extraen propuestas de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la documentación pedagógica recogida por la estudiante y por la maestra durante la semana (marzo, abril y mayo de 2019).
- VII. Realización de grupos de discusión, en los que participan representantes de las maestras y las estudiantes, las asesoras de Educación Infantil del CEP y las profesoras universitarias, para recabar el grado de satisfacción de todos los participantes tras participar en la experiencia de innovación, así como la contribución del *Prácticum RIECU* a la mejora de las competencias profesionales de todos, especialmente de las estudiantes de Grado (mayo de 2019).

#### **4. Materiales y métodos**

##### *4.1. Instrumentos empleados para evaluar el impacto de la experiencia de innovación*

A lo largo de los años, la Red RIECU ha ido evaluando la eficacia de las experiencias de innovación que pone en marcha, con el fin de potenciar las fortalezas encontradas y de convertir las debilidades detectadas en oportunidades de mejora para próximas ediciones. En particular, interesa conocer el nivel de satisfacción de todas las personas involucradas, así como la contribución del *Prácticum RIECU* a la adquisición de competencias docentes por parte de estudiantes y maestras. Con la intención de obtener información de naturaleza diversa, aunque complementaria, se han empleado los siguientes métodos:

- a) Grupo focal en el que participan maestras y asesoras de Educación Infantil, junto al profesorado universitario.
- b) Grupo focal en el que participa el alumnado universitario.



Figura 1. Grupo focal con alumnado universitario

- a) Documentación pedagógica derivada de la estancia de los y las futuras docentes en las aulas infantiles.
- b) Escala Likert para medir el nivel de adquisición de competencias profesionales del alumnado de 4º del Grado de Educación Infantil, tras participar en el Prácticum RIECU (Mérida y González, 2009).

## 5. Resultados obtenidos

Los resultados alcanzados se relacionan con los resultados esperados, recogidos en la propuesta de proyecto y que, a su vez, se corresponden con los fines que se pretendían conseguir. Se aportan evidencias narrativas, extraídas de los dos grupos de discusión celebrados; evidencias visuales, procedentes de la documentación pedagógica elaborada por el alumnado universitario, junto a sus tutoras profesionales; y evidencias estadísticas, tras aplicar la Escala Likert para medir el grado de adquisición de competencias profesionales por parte de los y las futuras docentes.

### *Contribución del Prácticum RIECU a la adquisición de competencias profesionales por parte del alumnado universitario*

- Tras su participación en el proyecto de innovación, el alumnado expone cómo ha crecido su confianza en el potencial de la infancia.

“Nos hemos dado cuenta de las infinitas capacidades que tienen los niños y las niñas y cómo se desarrollan al trabajar de esta forma. Los subestimamos por ser pequeños” (Estudiante 1).

- Las maestras de Educación Infantil señalan una mejora en la capacidad de los y las futuras docentes para escuchar de manera activa a la infancia.

“Han aprendido a escuchar de verdad a la infancia, a hacer realidad sus propuestas... Se han dado cuenta de que escucharlos no es simplemente dejarlos hablar” (Docente 1).

- Participar en el *Prácticum RIECU* ha ayudado al alumnado universitario a desarrollar su capacidad de adaptación.

“Los niños y las niñas me han enseñado que lo más importante es adaptarme a ellos. Yo antes era muy rígida. Y esta metodología es flexible 100%” (Estudiante 2).

“Yo he visto que cada día iba siendo más dinámica en el aula... se iba dando cuenta de que nuestra manera de trabajar hace que el proceso de aprendizaje sea algo muy vivo y cambiante (...) ha mejorado su capacidad de adaptarse a la realidad del aula y de tolerar la incertidumbre” (Docente 2).

- La experiencia de innovación ha conseguido sacar lo mejor de los y las futuras docentes y ha desarrollado en ellos y ellas un elevado compromiso profesional.

“Han adquirido un gran compromiso...Que iba más allá del deber. No han tenido horarios. Algunos días, nos daban las 6 y 7 de la tarde. Los fines de semana también nos escribíamos para planificar la semana, repartir tareas...” (Docente 3).

- Igualmente, el alumnado se siente más preparado para afrontar la realidad cambiante de un aula de Educación Infantil.

“Ahora contamos con más técnicas, más estrategias, más recursos. El hecho de tener más cosas en nuestra mochila de maestras nos hace sentirnos más seguras y resolutivas. Eres capaz de afrontar con éxito lo que suceda” (Estudiante 3).



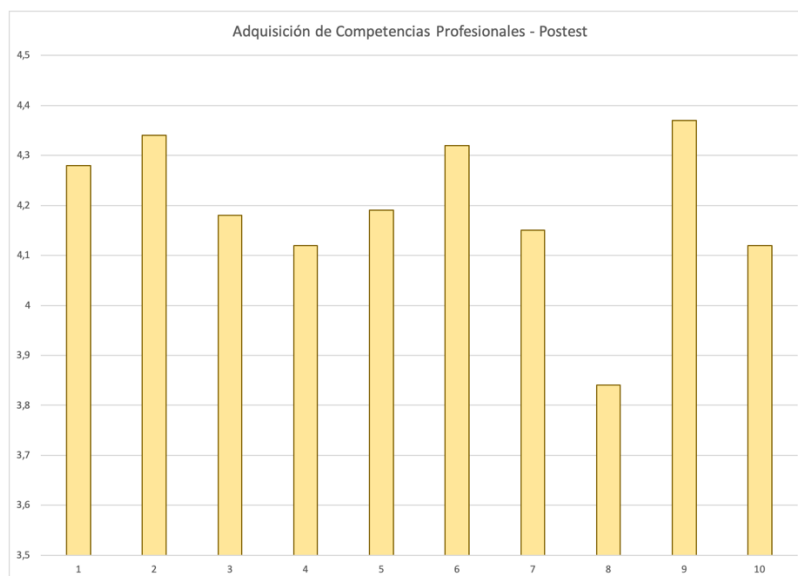


Figura 2. Grado de adquisición de competencias profesionales del alumnado del *Prácticum RIECU* (Postest)

Tras finalizar la experiencia de prácticas en las aulas infantiles RIECU, el alumnado universitario cumplimentó una escala Likert (Mériada y González, 2009), en la que habían de valorar su propio nivel de dominio en relación con una serie de 10 competencias profesionales presentadas. Como puede observarse en la Figura 2, y estrechamente relacionada con el incremento en la seguridad profesional que los y las estudiantes manifestaron durante el grupo focal, la competencia que más ha salido beneficiada de la experiencia del *Prácticum RIECU* ha sido la competencia número nueve, esto es, “la capacidad para regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de niños y niñas de 3 a 6 años”.

#### *Contribución del Prácticum RIECU a la adquisición de un conocimiento más especializado sobre el enfoque de ABP por parte del alumnado universitario*

- El alumnado ha comprobado cómo mejora y se enriquece el aprendizaje de los niños y las niñas de Educación Infantil cuando se trabaja por Proyectos.

“El ABP favorece el aprendizaje de los niños y las niñas porque están motivados desde que entran a la escuela hasta que salen a las 14.00h” (Estudiante 4).

“Se han dado cuenta de que son los niños los que tiran del Proyecto. Son ellos los que lo van guiando. ¡No tienes límites!” (Docente 4).

- El alumnado ha descubierto la potencialidad del ABP para atender a la diversidad de ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas en edad infantil.

“Esta manera de aprender y de enseñar beneficia mucho al alumnado con más dificultades, porque es más fácil que las maestras nos adaptemos a sus ritmos” (Estudiante 5).

“De pronto ven que no hay dibujos más bonitos que otros o trabajos mejor hechos que otros... Todo es valioso. Todos tienen su lugar importante en el aula” (Docente 5).

#### *Contribución del Prácticum RIECU al fortalecimiento de las sinergias entre la formación docente inicial y continua*

- Tanto docentes de Educación Infantil como estudiantes, valoran muy positivamente la existencia de puntos en común entre lo que ocurre en las aulas universitarias y lo que acontece en la práctica cotidiana de las aulas infantiles. Destaca, en este sentido, la contribución de la asignatura de Estrategias de Intervención Educativa en Educación Infantil a la adquisición de un bagaje de conocimientos previos sobre ABP por parte del alumnado de la Facultad.

“Yo me alegro mucho de haber visto las fases de los Proyectos en la asignatura de Estrategias, porque así no he estado tan perdida al empezar las prácticas. No ha hecho falta que la maestra me estuviera diciendo todo el rato lo que había que hacer y cómo tenía que hacerlo” (Estudiante 6).

“En estos últimos años hemos percibido una evolución muy favorable en cuanto a la preparación teórica del alumnado (...) nuestras alumnas de prácticas han dominado las situaciones, sabían por qué hacían las cosas, lo hacían con una base. Eso ha favorecido mucho su implicación en el aula” (Docente 6).

#### *Contribución del Prácticum RIECU a la mejora de las competencias docentes para investigar y reflexionar en la práctica*

- Docentes y estudiantes ponen de manifiesto la necesidad de adoptar un talante de profesional de la educación reflexivo y de emprender esfuerzos para encontrar momentos reflexivos a pesar de la vorágine que supone trabajar en un aula de Educación Infantil.

“Pues yo creo que sí es importante buscar momentos de tranquilidad, porque en el ajetreo del aula puede que se te pasen cosas importantes...” (Estudiante 7).

“A nosotros también nos gusta poner en común las situaciones de aprendizaje que se producen en nuestras aulas. Creemos que estos momentos de grupo focal son muy buenos para eso” (Docente 7).

- Igualmente, las docentes de Educación Infantil expresan los beneficios que reporta la presencia de la pareja educativa para un ejercicio de la profesión docente de calidad.

“No es lo mismo que cuando estás tu sola en el aula... Cuando somos dos, una tira para un lado, otra tira para otro, una atiende a unos, otra atiende a otros... y luego, compartimos” (Docente 8).



Figura 3. Estudiante liderando una sesión de aprendizaje mientras es observada por la docente-tutora

- Se relatan con detalle cómo transcurrían los encuentros reflexivos semanales y cómo repercutían en una mejor atención a las necesidades de los niños y las niñas.

“Yo con mi tutora lo hacía sobre la marcha... aunque estuviésemos haciendo alguna actividad con los niños, ella empezaba a contarme por qué lo estaba haciendo así y no de otra manera, por qué con un niño había que hacer algo un poco más diferente. No nos han hecho falta reservar un tiempo en el horario” (Estudiante 8).

“Aunque cada una haya estado trabajando con grupos diferentes, luego nos vemos y decimos: ‘oye, ¿te has dado cuenta de esto?’, ‘pues yo he visto esto’” (Docente 9).

- En lo que respecta al proceso diario de elaboración de la documentación pedagógica, el alumnado expone algunas dificultades encontradas. La adopción de un rol docente que reflexiona permanentemente sobre su práctica no está exenta de obstáculos que sortear.

“A veces sentíamos que tener que estar con el móvil todo el tiempo, echando fotos, nos hacía perdernos cómo disfrutaban los niños y las niñas de las actividades, aunque luego sabemos que lo queda es una memoria preciosa y valiosa de todo lo que hemos vivido en el cole” (Estudiante 9).

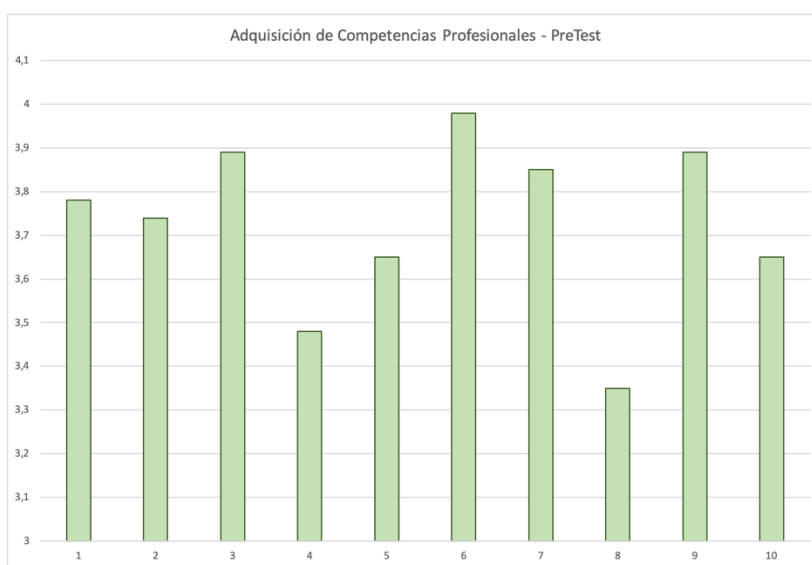


Figura 4. Grado de adquisición de competencias profesionales del alumnado del *Prácticum RIECU* (Pretest)

El alumnado universitario también cumplimentó la escala Likert antes de comenzar la estancia en los centros de prácticas. Resulta interesante comprobar que, incluso antes de formar parte de un contexto educativo en el que se potencia la reflexión en y sobre la acción educativa, los y las estudiantes considerasen que la competencia que más habían adquirido durante la carrera era la seis, “tener capacidad para participar en la actividad docente y de aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica”. Por otra parte, las diferencias más significativas entre los datos recabados mediante el Pretest y el Posttest se aprecian en la competencia cuatro: “controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo, en particular de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias”, con un incremento de 0,64 puntos entre las medias de puntuaciones inicial y final. Este hecho también puede estar relacionado con la naturaleza de las aulas RIECU, en las que se pone énfasis en investigar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, mediante el empleo de estrategias reflexivas.

## 6. Utilidad

Se ha demostrado la necesidad de emprender acciones de innovación docente en el marco del Prácticum, por las siguientes razones:

- a) El *Prácticum RIECU* ha contribuido a mejorar la adquisición de competencias profesionales por parte de los y las futuras docentes de Educación Infantil. En concreto, de su capacidad para reconocer el potencial infantil, para escuchar a la infancia y para adaptarse a los imprevistos. Ha contribuido a incrementar su compromiso profesional y la seguridad y autonomía en sus intervenciones docentes.
- b) El *Prácticum RIECU* proporciona a los y las futuras docentes la oportunidad de conocer en profundidad enfoques de enseñanza-aprendizaje activos y participativos, como el ABP.
- c) El *Prácticum RIECU* contribuye a entablar sinergias entre la teoría y la práctica educativas, es decir, contribuye a dotar de coherencia lo que sucede en las aulas universitarias al incorporar las demandas y necesidades que se detectan desde las aulas infantiles.
- d) Por último, el *Prácticum RIECU* potencia la capacidad de los y las futuras docentes para reflexionar e investigar su propia práctica. Esta experiencia les ha hecho conscientes de la necesidad de adoptar un talante reflexivo y los ha hecho descubrir las potencialidades de la pareja educativa y de los encuentros de investigación-acción colaborativa semanales. Igualmente, se detecta una debilidad: es preciso reforzar las acciones formativas desde las aulas universitarias en torno a la estrategia de documentación pedagógica.

## 7. Bibliografía

Mérida Serrano, R., González Alfaya, E., Olivares García, M. de los Á., y Rodríguez Carrillo, J. (2018). La Red de Infantil RIECU (Escuela-Centro de Profesorado-Universidad) como contexto de aprendizaje para forjar nuevas identidades profesionales docentes en los estudiantes de Grado de Infantil a través del método de Proyectos de Trabajo. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 5(0), 41. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v5i.10969>

Mérida Serrano, R., y González Alfaya, E. (2009). La adquisición de competencias en Magisterio de Educación Infantil: Tendiendo puentes entre el contexto académico y los escenarios laborales. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 61(2), 93-107. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28725/15346>

Recchia, S.L., y Beck, L.M. (2014). Reflective practice as “enrichment”: How new Early Childhood teachers enact preservice values in their classrooms. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 35(3), 203-225. <https://doi.org/10.1080/10901027.2014.936074>

## 8. Mecanismos de difusión

Se han empleado las siguientes estrategias para difundir la experiencia del *Prácticum RIECU* 2018-19:

- Presencia en las redes sociales (Instagram y Twitter), en las que se ha ido documentando cada una de las fases en las que se ha desarrollado el proyecto de innovación.

- Actualización de la página web de la Red RIECU (<http://www.uco.es/riecu/>) con la documentación pedagógica elaborada durante la presente edición del *Prácticum RIECU*, para que tengan acceso a ella cualquier agente educativo interesado.
- Publicaciones de carácter más divulgativo, como la realizada en la Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado (e-CO) del CEP de Córdoba (para acceder al texto completo: <http://revistaeco.cepcordoba.org/wp-content/uploads/2019/04/Merida.pdf>).