

**MEMORIA FINAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS PROYECTOS
COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES
(PCIETO)**

CURSO 2014/2015

DATOS IDENTIFICATIVOS:

**CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE VETERINARIA
Y FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
TITULACIONES DE LAS TRES FACULTADES**

**1. Título del Proyecto: I Proyecto Interfacultades de Innovación en Prácticas Externas Curriculares:
Desarrollo de Competencias Profesionales**

2. Código del Proyecto: 2013-11-6001 (INTER-CENTROS)

3. Resumen del Proyecto:

El presente proyecto ha sido una ampliación y avance sobre un proyecto de Innovación Docente desarrollado durante el curso 2012-2013: "Prácticas Externas Curriculares: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para consolidar Competencias Profesionales" Código 124006. El proyecto ha tenido como finalidad la mejora e innovación en estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales sofisticadas en estudiantes de titulaciones de grado de distintas Facultades: Ciencias de la Educación, Veterinaria y Filosofía y Letras. Para ello se articuló un gran equipo de trabajo formado por profesorado de las tres facultades para trabajar en la innovación en las prácticas externas curriculares para la mejora de los títulos de grado: a) el Subproyecto 1 en FCE: Ed. Infantil y Ed. Primaria; b) el Subproyecto 2 en FV: Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos; y c) el Subproyecto 3 en FyLL: Filología Hispánica, Estudios Ingleses, Historia, Historia del Arte y Traducción e Interpretación. El trabajo desarrollado se ha orientado a causar un impacto positivo: 1) para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas para el desarrollo de competencias profesionales del alumnado de prácticas externas; 2) para mejorar la transferencia del conocimiento teórico a la práctica; 3) para mejorar la coordinación y creación de equipos docentes; y 4) para mejorar la tutela del alumnado en prácticas externas. El trabajo en gran equipo interfacultades posibilitado procesos de transferencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje exitosas.

4. Coordinador general del proyecto

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
ANTONIO JESÚS RODRÍGUEZ HIDALGO	VICEDECANO DE PRACTICUM Y CULTURA – FACULTAD CIENCIAS EDUCACIÓN (Hasta diciembre de 2014)

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ RABANILLO	PSICOLOGÍA	S1
RAFAEL GOMEZ DIAZ	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	S2
ANTONIA NAVARRO TEJERO	FILOLOGIAS INGLESA Y ALEMANA	S3

6. Participantes de los subproyectos de Grado/proyecto de Máster

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal⁽¹⁾	Subpr.⁽²⁾
FRANCISCO ANGEL CORDOBA ALCAIDE	PSICOLOGÍA	PDI	S1
MANUEL LUCENA RUBIO	EDUCACION	PDI	S1
MIRIAM PÉREZ HERNÁN	PSICOLOGÍA	Alumna	S1
MARIA JOSE PEINAZO MORALES	PSICOLOGÍA	Alumna	S1
DIEGO CABRERA PASSAS	PSICOLOGÍA	PDI	S1
GEMAN LINDE VALENZUELA	PSICOLOGÍA	PDI	S1
BEATRIZ MUÑOZ MAYA	PSICOLOGÍA	Externa	S1
ESTHER MARIA VEGA GEA	PSICOLOGÍA	Becario	S1
CLARA EUGENIA PERAGON LÓPEZ	CIENCIAS DEL LENGUAJE	PDI	S1
CRISTINA MARIA GARCIA FERNANDEZ	PSICOLOGÍA	Becaria	S1
MAR MAESTRE ESPEJO	PSICOLOGÍA	Alumna	S1
JOSÉ ANTONIO CASAS BOLAÑO	PSICOLOGÍA	Externo	S1
MARCOS MONJE LOPEZ	PSICOLOGÍA	Becario	S1
IZABELA ZYCH	PSICOLOGÍA	PDI	S1
EVA MARIA VICENTE GALAN	EDUCACION ARTISTICA Y CORPORAL	PDI	S1
BARTOLOME DELGADO CERRILLO	CIENCIAS DEL LENGUAJE	PDI	S1
JUAN CALMAESTRA VILLÉN	PSICOLOGÍA	Externo	S1
RAFAEL PEREZ GALAN	EDUCACION	Externo	S1
ALFREDO UREÑA UCEDA		Externo	S1
MONSERRAT VIOQUE AMOR	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	PDI	S2
JOSÉ MANUEL PEREA MUÑOZ	PRODUCCION ANIMAL	PDI	S2
IGNACIO GARCÍA BOCANEGRA	SANIDAD ANIMAL	PDI	S2
ANTONIO VALERO DIAZ	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	PDI	S2
ROSA MARIA GARCIA GIMENO	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	PDI	S2
FERNANDO MORENO CUADRO	HISTORIA DEL ARTE ARQUEOLOGIA Y MUSICA	PDI	S3
RICARDO MANUEL LUQUE REVUELTO		Externo	S3
MARIA BELEN CALDERON ROCA	HISTORIA DEL ARTE ARQUEOLOGIA Y MUSICA	PDI	S3
IRENE MARÍA VILLÉN MUÑOZ		Becaria	S3
MARIA DEL MAR RIVAS CARMONA	TRADUC. E INTERPRET. LENGUAS ROMANCES ESTUD.SEMÍTICOS Y DOCUM.	PDI	S3
JOSÉ MARÍA MANJAVACAS RUIZ	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	PDI	S3
JOSE CLEMENTE MARTIN DE	GEOGRAFIA Y CIENCIAS DEL	PDI	S3

LA CRUZ	TERRITORIO		
---------	------------	--	--

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. *Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)*

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil con Practicum I en 2º curso	(obligatoria de 8 créditos)
Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil con Practicum II en 3º curso	(obligatoria de 18 créditos)
Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil con Practicum III en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 18 créditos)
Facultad de Ciencias de la Educación: Grado de Educación Primaria con Practicum I en 2º curso	(obligatoria de 8 créditos)
Facultad de Ciencias de la Educación: Grado de Educación Primaria con Practicum II en 3º curso	(obligatoria de 18 créditos)
Facultad de Ciencias de la Educación: Grado de Educación Primaria con Practicum III en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 18 créditos)
Facultad de Veterinaria: Grado de Veterinaria con Prácticas Tuteladas en 5º curso (primer curso de implantación: 2014-2015)	(obligatoria de 24 créditos)
Facultad de Veterinaria: Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos con Prácticas Externas en 4º curso (primer curso de implantación: 2014-2015)	(obligatoria de 12 créditos)
Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Filología Hispánica con Prácticas Externas en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 6 créditos)
Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Estudios Ingleses con Prácticas en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 6 créditos)
Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Historia con Prácticas Laborales en Empresas e Instituciones en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014).	(obligatoria de 6 créditos)
Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Historia del Arte con Practicum I en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 6 créditos)
Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Historia del Arte con Practicum II	(optativa)

(optativa).	
Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Traducción e Interpretación con Prácticas en Empresa en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 6 créditos)

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO COORDINADO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de diez y un máximo de VEINTE páginas, incluidas tablas y figuras, con el formato: tipo y tamaño de letra, Times New Roman, 12; interlineado: sencillo. Incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anexarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Entre los elementos esenciales que en la educación superior han cambiado con motivo de la consolidación del *EEES* destaca la orientación hacia la estimulación y el desarrollo al máximo nivel posible de las competencias de las y los futuros profesionales. Para conseguir este fin, como algunos autores han señalado (p. ej.: Álvarez, Iglesias y García, 2008; entre otros), se han transformado las relaciones entre el alumnado, el profesorado y los gestores universitarios. Aunque ello ha supuesto un cierto avance en la mejora de la calidad de la docencia, se hace imprescindible ir más allá. Es necesaria la innovación y la mejora del trabajo formativo que la universidad desarrolla en colaboración con otros agentes externos que participan en las prácticas externas curriculares. Es necesario que la innovación se produzca en las relaciones entre los tutores académicos y estructuras universitarias, y los tutores profesionales y sus empresas e instituciones.

Es sabido que las prácticas externas curriculares del alumnado universitario en empresas y/o instituciones son un escenario excelente para el desarrollo competencial tanto en los títulos de Grado como en los de Postgrado. Muchos estudios sobre educación superior evidencian que la formación inicial es más efectiva para la profesionalización cuando el estudiante universitario desarrolla prácticas externas curriculares (p. ej.: Latorre, 2007; López, 2004; Villar, 2004). Síntoma de ello es que la consolidación del *EEES* ha traído consigo el aumento de las prácticas externas curriculares, tanto en presencia como en extensión, en los títulos oficiales universitarios. Es por ello que el nacimiento y evolución de competencias de los futuros titulados depende en buena parte del rendimiento y éxito de los mismos en sus prácticas curriculares externas.

Las prácticas externas curriculares son un proceso de enseñanza-aprendizaje clave para la adquisición y desarrollo de competencias. Por esta razón, en los últimos años se han desarrollado trabajos específicos para mejorar los sistemas de garantía de calidad de los títulos universitarios de última generación (Rodríguez y López,

2011), así como en el marco normativo en todo lo referente a las prácticas externas. El desarrollo de la innovación sobre las prácticas curriculares requiere del estudio y de la toma de decisiones sobre los aspectos citados. Tanto el estudio como la toma de decisiones pueden verse beneficiadas si se desarrollan en un escenario colaborativo inter-facultades. La mejora de las titulaciones puede verse estimulada por procesos de diálogo en intercambios de conocimiento y transferencia de distintas concreciones de planes de estudios, estrategias de formación y gestión con los agentes externos de las prácticas curriculares.

En un extenso número de títulos universitarios las prácticas externas son el eje central de los mismos para el nacimiento y desarrollo de competencias profesionales sofisticadas. Las prácticas externas curriculares adoptan diferentes denominaciones en cada uno de los títulos en los que se cursan: Practium, Estancias Profesionales, Prácticas Externas, Prácticas en Empresa, entre otros. Estas prácticas son materias dirigidas a posibilitar experiencias profesionales a las y los estudiantes bajo la supervisión y colaboración de dos tipos de tutores/as: académicos (de la universidad) y profesionales (de la institución y/o empresa). El hecho de que estudiantes realicen prácticas fuera de la universidad no garantiza el desarrollo y afianzamiento de las competencias necesarias. El éxito de las prácticas depende en gran medida de la articulación del proyecto formativo inter-institucional (universidad – empresa y/o institución) y de las estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje que se desplieguen en esta materia (tutor académico – tutor profesional).

En este proyecto hemos centrado nuestro trabajo en la innovación y mejora de los proyectos formativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas curriculares externas universitarias para el desarrollo competencial de las y los estudiantes. Ello ha supuesto un factor estratégico de primer orden para la mejora de las titulaciones implicadas. Ha tenido un impacto positivo para la mejora de: a) la formación experiencial de las y los estudiantes y el desarrollo de sus competencias; b) la formación metodológica-didáctica del profesorado tutor académico (universidad) al incrementar el abanico de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje; y c) la articulación de los sistemas de prácticas externas a nivel de gestión, diseño y seguimiento académico de las prácticas en su interrelación con los agentes externos participantes (instituciones y empresas – tutores profesionales). Se ha prestado especial atención a los marcos y modelos de prácticas externas, a las estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje y a su impacto en el desarrollo de competencias en el alumnado. Se han detectado debilidades y fortalezas en estos ámbitos que han servido para introducir mejoras en el diseño e implementación de las prácticas externas, como mejora estratégica de los títulos.

Este proyecto en formato PCIETO inter-centros nació de una tradición de trabajo de innovación y mejora de la docencia universitaria que la mayor parte de los participantes, coordinador y un subcoordinador, han venido desarrollando en los últimos 12 años. El referente más directo se encuentra en el trabajo desarrollado en el marco del proyecto de innovación docente *Prácticas Externas Curriculares: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para consolidar Competencias Profesionales*, Código 124006 (Coordinador Rodríguez, A. J. 2012/2013). Este a su vez se apoyó sobre los avances de otros proyectos coordinados y desarrollados por los responsables que presentan esta nueva solicitud (p. ej.: Coordinadores Ortega, R. y Rodríguez, A. J. 2009/2010, *Estrategias para la optimización del Aprendizaje Basado en Problemas en el marco del EEES Cód.: 095009*;

Coordinadores Ortega, R. y Rodríguez, A. J. 2008/2009, *Aprendizaje Basado en Problemas-Enseñanza Basada en Proyectos Profesionales* Cód.: 08C5061; Coordinadores Ortega, R. y Rodríguez, A. J. 2007/2008, *Diseño de un modelo de enseñanza basado en proyectos para el EEES* Cód.: 07NA5008). El trabajo previo desarrollado cristalizó en importantes materiales docentes y publicaciones (Rodríguez y Ortega, 2006; Rodríguez y Ortega, 2007; Rodríguez, Ortega, Calmaestra y Vega, 2008; Ortega, Rodríguez, Romera y Del Rey, 2009; Romera, Del Rey, Rodríguez y Ortega, 2010; Rodríguez y López, 2011; entre otras).

El PCIETO inter-centros *I Proyecto Interfacultades de Innovación en Prácticas Externas Curriculares: Desarrollo de Competencias Profesionales* ha sido el único proyecto de estas características que ha conjugado la innovación y transferencia de tres facultades distintas: Facultad de Ciencias de la Educación; Facultad de Veterinaria; y Facultad de Filosofía y Letras. El esfuerzo conjunto, constituyéndose como Gran Equipo y Observatorio Permanente, ha puesto el foco sobre los modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje y sus efectos sobre el desarrollo de competencias y satisfacción de las y los estudiantes. El trabajo en el marco de este proyecto ha posibilitado el enriquecimiento mediante la transferencia entre facultades, así como la difusión y el impacto de los resultados obtenidos hasta el curso 2014/2015. Todo ello se ha orientado hacia mejoras para diferentes titulaciones mediante la acción de innovación en sus prácticas externas curriculares, como materia obligatoria clave y vertebral para el desarrollo y cristalización de las competencias de sus estudiantes.

El profesorado y colaboradores participantes en el proyecto pertenecen a las tres facultades y desarrolla directa o indirectamente actividad en las siguientes titulaciones y asignaturas de prácticas externas:

Facultad de Ciencias de la Educación:

- Grado en Educación Infantil con *Practicum I* (obligatoria de 8 créditos) en 2º curso, *Practicum II* (obligatoria de 18 créditos) en 3º curso y *Practicum III* (obligatoria de 18 créditos) en 4º curso.
- Grado de Educación Primaria con *Practicum I* (obligatoria de 8 créditos) en 2º curso, *Practicum II* (obligatoria de 18 créditos) en 3º curso y *Practicum III* (obligatoria de 18 créditos) en 4º curso.

Facultad de Veterinaria:

- Grado de Veterinaria con *Prácticas Tuteladas* (obligatoria de 24 créditos) en 5º curso.
- Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos con *Prácticas Externas* (obligatoria de 12 créditos) en 4º curso.

Facultad de Filosofía y Letras:

- Grado de Filología Hispánica con *Prácticas Externas* (obligatoria de 6 créditos) en 4º curso.
- Grado de Estudios Ingleses con *Prácticas* (obligatoria de 6 créditos) en 4º curso.
- Grado de Historia con *Prácticas Laborales en Empresas e Instituciones* (obligatoria de 6 créditos) en 4º curso.
- Grado de Historia del Arte con *Practicum I* (obligatoria de 6 créditos) en 4º curso y *Practicum II*

(optativa).

- Grado de Traducción e Interpretación con *Prácticas en Empresa* (obligatoria de 6 créditos) en 4º curso.

Este proyecto se ha enmarcado en ocho de las once líneas de acción prioritarias del II Plan de Innovación y Mejora Educativa puesto en marcha en el curso 2013/2014 de la UCO:

- a) De un modo directo en: 1. El trabajo por competencias; 2. Las metodología activas centradas en el alumnado; 5. La coordinación y creación de equipos docentes; 6. La transferencia del conocimiento teórico a la práctica; y 7. La mejora de las prácticas externas.
- b) De un modo indirecto en: 3. Las actividades académicamente dirigidas; 4. Los procesos e instrumentos de evaluación formativa; y 11. La tutorización del alumnado.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

El proyecto integral ha tenido una estructura inter-centros o inter-facultades. Ha conestado de una estructura matriz, Gran Equipo de Proyecto Interfacultades, en la que se inscriben tres subproyectos (uno por facultad partícipe). Los objetivos perseguidos mediante el trabajo desarrollado han sido:

- Constituir un equipo interdisciplinar de trabajo para la mejora y la innovación docente en las prácticas externas universitarias con base central en la Universidad de Córdoba y en colaboración con profesorado de otras universidades.
- Estudiar los tipos de modelos y proyectos formativos de prácticas externas curriculares de distintos títulos oficiales universitarios y las posibilidades de mejora en su transformación con el paso a las nuevas titulaciones de grado.
- Transferir estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje altamente efectivos en las prácticas externas curriculares entre distintas titulaciones oficiales universitarias.
- Destacar fortalezas y debilidades de los distintos tipos de modelos, proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en prácticas externas curriculares en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado.
- Elaborar propuestas de mejora e innovación docente para los nuevos modelos, proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje de las prácticas externas curriculares con motivo de la transformación de las titulaciones a grado.

- Participar y/o desarrollar acciones formativas para la mejora de la docencia en las prácticas externas curriculares.
- Estimular la creación de equipos de trabajo para la mejora y la innovación docente en las prácticas externas en cada una de las facultades implicadas: Facultad de Ciencias de la Educación.; Facultad de Veterinaria y Facultad de Filosofía y Letras.
- Poner en común las características de los modelos formativos de prácticas externas curriculares de cada una de las facultades: Facultad de Ciencias de la Educación.; Facultad de Veterinaria y Facultad de Filosofía y Letras.
- Diseñar instrumentos de evaluación para obtener indicadores y evidencias de la efectividad de estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje desplegados en prácticas externas curriculares en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado.
- Estudiar el impacto del uso de estrategias específicas en la formación experiencial de las prácticas externas sobre el desarrollo de competencias y satisfacción del alumnado.
- Diseminar los resultados de los estudios en publicaciones, congresos y jornadas de formación especializados para tener retroalimentación para la innovación y mejora de las prácticas.
- Estimular la participación en publicaciones, congresos y/o jornadas de formación especializados para tener retroalimentación para la innovación en las prácticas.
- Estimular el diseño y/o participación en procesos de formación de agentes implicados en los sistemas de las prácticas externas curriculares.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

La experiencia de trabajo a lo largo del proyecto inter-centros se ha desarrollado mediante las siguientes acciones:

- Ciclo de sesiones de trabajo del Gran Equipo de Proyecto Interfacultades a lo largo de los cursos académicos 2013/2014 y 2014/2015.
- Actividad de estimulación, supervisión y elaboración de estudios sobre los tipos de modelos y proyectos formativos de prácticas externas curriculares y las aportaciones de mejora en su transformación e implantación en los nuevos grados.
- Actividades de autoformación o de formación con la intervención mediante seminarios para la transferencia de estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje altamente efectivos en las prácticas

externas curriculares entre las distintas titulaciones oficiales universitarias implicadas. Estas actividades han tenido como focos la mejora de la transferencia de la teoría a la práctica en estudiantes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas y la estimulación y desarrollo de competencias profesionales de las y los estudiantes.

- Actividad de apoyo y seguimiento del estudio de fortalezas y debilidades de los distintos tipos de modelos, proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en prácticas externas curriculares en cada facultad en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado.
- Diálogo e intercambio de propuestas de mejora e innovación docente para los modelos, proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje de las prácticas externas curriculares durante la implantación de las nuevas prácticas de grado o antes de sus primeras experiencias de implantación.
- Actividades de diseminación y difusión de los resultados de los estudios y de las primeras experiencias de implantación de las prácticas externas curriculares en los nuevos grados, con especial atención a las estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas para el desarrollo de competencias y la satisfacción del alumnado: participación en foros nacionales e internacionales de innovación docente, de estrategias psicoeducativas y mejora de las titulaciones tales como cursos de formación, congresos nacionales e internacionales, seminarios y/o talleres. Ejemplos de este tipo de aportaciones son las aportaciones realizadas en congresos internacionales (comunicaciones y ponencias), los capítulos de libro publicados (Dios, Maestre, Calmaestra y Rodríguez-Hidalgo, 2013; Maestre, Dios, Calmaestra y Rodríguez-Hidalgo, 2013) y los artículos publicados en revistas científicas especializadas de impacto internacional e indexadas en SJR de SCOPUS (Rodríguez-Hidalgo, Calmaestra y Maestre, en 2015; Rodríguez-Hidalgo, Calmaestra y Dios, 2014). Estas acciones han permitido la diseminación de resultados y la retroalimentación mediante el contraste con otras experiencias y aportes relevantes de otros profesionales e instituciones de educación superior.

4. Mecanismos de *coordinación* y *relaciones* entre los proyectos y/o las acciones de innovación.

En el marco del PCIETO inter-centros, la experiencia ha tenido lugar en cuatro planos distintos: A) un plano de Proyecto General; y B) tres planos de Subproyectos, uno por cada Facultad implicada en el Proyecto General.

A) *Plano de Proyecto General:*

En este plano ha participado todo el personal incluido en el proyecto, con independencia de su Facultad o Subproyecto de origen. El Gran Equipo de Proyecto Interfacultades ha constituido como seminario-foro permanente. Se ha consolidado como un observatorio constante que ha posibilitando a lo largo de su

duración el desarrollo de: 1) el estudio conjunto de los diferentes modelos de prácticas externas curriculares; 2) la transferencia de estrategias y resultados de acciones exitosas; y 3) la formación permanente en materia específica de prácticas externas curriculares. El Gran Equipo de Proyecto bajo las funciones del Coordinador General del Proyecto ha estimulado, supervisado y recogido los avances de cada uno de los Subproyectos que se están ejecutando en cada una de las Facultades sobre sus titulaciones específicas.

B) Planos de Subproyectos:

Son un total de tres planos, inscritos en el plano más amplio del Proyecto General. Cada plano ha sido ocupado por uno de los tres Equipos de Subproyectos, uno por Facultad: Subequipo 1 de Facultad de Ciencias de la Educación (Subproyecto 1); Subequipo 2 de Facultad de Veterinaria (Subproyecto 2); y Subequipo 3 de Facultad de Filosofía y Letras (Subproyecto 3). Cada uno de los Subproyectos (Subequipo de Facultad) han realizado un trabajo orientado hacia unos objetivos específicos para causar un impacto positivo en sus titulaciones de grado de referencia. La consecución de estos objetivos también está revirtiendo positivamente en la innovación y mejora de la calidad de otros títulos de grado al mostrar y compartir los avances en el plano de Proyecto General (Gran Equipo de Proyecto).

5. Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo durante los dos cursos académicos ha permitido avanzar en la construcción y consolidación de un modelo de enseñanza-aprendizaje para las prácticas externas curriculares especialmente innovador. A este modelo lo hemos denominado **MODELO ABP-CM: Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas mediante Coaching Multidimensional** (Rodríguez-Hidalgo, Calmaestra y Maestre, en 2015). El Modelo ABP-CM, según los estudios preliminares que hemos realizado, resulta especialmente satisfactorio para todos los implicados (alumnado, tutores/as profesionales y tutores/as académicos/as) y muy efectivo en el desarrollo de competencias profesionales sofisticadas (Dios, et al., 2013; Maestre, et al., 2013; Rodríguez-Hidalgo et al., en 2015; Rodríguez-Hidalgo, et al., 2014). Este modelo de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el seno de una segunda innovación: un sistema integral de prácticas más cohesionado, coordinado y proactivo en apoyo del aprendizaje y desarrollo profesional del estudiante. Este nuevo sistema integrado de prácticas Universidad-Agentes Externos (Rodríguez-Hidalgo et al., 2015). Dicho sistema integrado se caracteriza por ser pionero en la búsqueda de la excelencia formativa para las y los estudiantes en prácticas, mediante la integración de la formación inicial universitaria (estudios de grado) y la formación permanente del sistema educativo (formación continua) de las y los profesionales en ejercicio. La efectividad e impacto positivo de las primeras experiencias en su implantación, junto con la labor de difusión de la experiencia y resultados, han hecho posible que estemos recogiendo reconocimientos y valoraciones muy positivas de diversos agentes externos (ver apartado 6-Evaluación de la innovación, evidencias e indicadores). El potencial de transferencia que estimábamos, a la vista de los resultados de transferencia que hemos cosechado a lo largo de los dos cursos académicos de este proyecto, se ha visto

rebasado por el alto nivel de transferencia efectiva que se está desarrollando en distintas direcciones:

Transferencia del sistema integrado de prácticas externas mediante el modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., 2015) de enseñanza-aprendizaje:

- 1) *Transferencia del modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., 2015) a las Facultades de Ciencias de la Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.* La Conferencia de Decanos y Decanas de las Fac. de CC. de la Educación de este ámbito territorial han felicitado al responsable del presente proyecto (A. J. Rodríguez Hidalgo) como máximo responsable del diseño y desarrollo de este modelo y reconocen la valía del mismo. Este modelo se ha exportado a otras universidades para mejorar las prácticas en el marco del trabajo coordinado con los agentes externos a distintas provincias de Andalucía y a las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- 2) *Transferencia del modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., 2015) a la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción en Chile.* La diseminación y difusión de la experiencia y resultados de este proyecto posibilitaron que desde la Universidad de Concepción en Chile se interesaran en estudiar y usar el modelo ABP-CM de enseñanza-aprendizaje para la reforma y mejora de sus prácticas externas en 17 titulaciones de grado y postgrado que ofertan en su Facultad de Educación. Con tal fin invitaron a una estancia en la Universidad de Concepción (Chile) al máximo responsable del presente proyecto (A. J. Rodríguez Hidalgo) para que desarrollase cursos de formación para el profesorado universitario responsable del diseño de la reforma de sus titulaciones y para el profesorado universitario responsable del desarrollo de las prácticas externas (del 28 de Septiembre al 9 de Octubre de 2014). Esta formación se desarrolló por el ejercicio del responsable de este proyecto y ha tenido alto impacto en la mejora de las prácticas externas y de los títulos implicados en la Universidad de Concepción.
- 3) *Transferencia de modelos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas entre las facultades de la UCO:* El trabajo en Gran Equipo de Proyecto Inter-facultades ha posibilitando que de unas facultades a otras se comunicasen y adaptasen algunas estrategias exitosas. La mayor parte de la transferencia en este ámbito ha girado en torno al modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., 2015).

6. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores de la evaluación inicial y final)

Las actividades que se han desarrollado para la evaluación inicial y final del proyecto permiten llegar a la conclusión de que el balance del desarrollo del proyecto durante dos cursos académicos es muy positivo, a tenor a tenor de las siguientes evidencias e indicadores:

1) Publicación de artículo en revista científica indexada en SJR de SCOPUS:

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Maestre, M. (2015). Desarrollo de competencias en el Practicum de maestros: ABP y Coaching Multidimensional. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado* 19(1), 414-434

Factor de Impacto (SJR de SCOPUS): 0.190

- 2) Publicación de artículo en revista científica indexada en SJR de SCOPUS:
Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Dios, I. (2015). Burnout and Competency Development in pre-Service Teacher Training. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 12(3), 649-670
Factor de Impacto (SJR de SCOPUS): 0.508
- 3) Publicación de capítulo de libro:
Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2013). El desarrollo de competencias transversales: un estudio piloto en las prácticas externas de Grado en Educación Infantil. Actas del XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, p. 267-276. Universidad de Santiago de Compostela.
- 4) Publicación de capítulo de libro:
Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2013). Prácticas externas de Grado en Educación Primaria: un estudio piloto sobre el desarrollo de competencias específicas. Actas del XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, p. 277-286. Universidad de Santiago de Compostela.
- 5) Reconocimiento y felicitación expresa de la Conferencia de Decanos y Decanas de las Facultades de Ciencias de la Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla: Reunidos en sesión ordinaria otorgan este reconocimiento y felicitación al coordinador del presente proyecto como máximo responsable del diseño y desarrollo del modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., 2015) que está siendo exportado a otras universidades y provincias de este territorio.
- 6) Invitación y desarrollo de una estancia en Chile, Universidad de Concepción, Facultad de Educación, para la dirección de acciones formativas con responsables y profesorado universitario en labores de reforma curricular de diversos títulos para la mejora de sus prácticas externas: El Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, en atención a los resultados y calidad del modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., 2015) invitó al coordinador del presente proyecto, y el coordinador desarrolló las labores citadas en la Universidad de Concepción.

7. Mecanismos de difusión

(Ver punto 5. Transferencia de la innovación y punto 6. Evaluación de la innovación)

8. Relación de evidencias que se anexan a la memoria

1. Publicación de artículo en revista científica indexada en SJR de SCOPUS:

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Maestre, M. (2015). Desarrollo de competencias en el Practicum de maestros: ABP y Coaching Multidimensional. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* 19(1), 414-434

Factor de Impacto (SJR de SCOPUS): 0.190

2. Publicación de artículo en revista científica indexada en SJR de SCOPUS:

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Dios, I. (2015). Burnout and Competency Development in pre-Service Teacher Training. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 12(3), 649-670

Factor de Impacto (SJR de SCOPUS): 0.508

NOTA: La planificación inicial del proyecto estaba hecha para ser culminada en el tercer curso académico, pero el cambio de normativa reguladora condiciona el cierre del presente proyecto en su segundo curso académico de ejecución.

Lugar y fecha de redacción de esta memoria

Córdoba, 30 de septiembre de 2015

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua